

ПРЕМИНАВАНЕ – ЗА И ПРОТИВ



ТИП:

- В група
- В присъствието на преподавател / Допълнителна дейност

ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: 135 минути

ЦЕЛИ: Подобряване или улесняване на способността на обучаемите за формулиране на аргументи без стереотипно мислене.

Необходими РЕСУРСИ И ИНСТРУМЕНТИ: Филм, мултимедиен проектор, микрофони (ако е възможно), визитни картички на журито, карти за гласуване в два цвята и кутия за картите за гласуване.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО (Рамка на курс EASY) - Обучаеми:

K_01.2.6: познава и разбира оценъчната роля на стереотипите

S_02.1.7: идентифицира и проверява как дискурсивният ред е в основата на преодоляването на стереотипите за възраст и пол

A_02.1.4: разсъждава и оценява вербалните послания (в разговор, в медийни образи) от гледна точка на идентифицирането на стереотипи и системи, създадени от тях

КРАТКО ОПИСАНИЕ: Оксфордските дебати са структуриран, официален формат на дебатиране, който включва две противоположни страни, които защитават и отхвърлят определена теза или тема. Всяка страна, обикновено съставена от няколко участници, представя своите аргументи в поредица от структурирани речи, като се придържа към строги времеви ограничения и правила за поведение. Дебатът се контролира от модератор или група, които следят за спазването на темата и правилата. Публиката, която често се състои от други участници или наблюдатели, може да има възможност да гласува по тезата преди и след дебата, което позволява да се прецени доколко убедителни са били аргументите на всяка от страните.

ИЗПЪЛНЕНИЕ

1. ГЛЕДАНЕ НА ВИДЕОТО (времетраене: 25 минути)

а. Въведение към документалния филм: Приветствайте обучаемите и представете накратко филма. *“Този кратък документален филм представя живота на трима цветнокожи мъже, които са претърпели промяна на пола от женски в мъжки. Филмът изследва какво е да живееш като чернокож, когато никой не знае, че си транссексуален, и как всеки от тях възприема собственото си пътуване с пола след много години на взаимодействие със света като биологичен мъж”.*

б. Гледане на видеоклип (23 мин.): обучаемите могат да гледат документалния филм.

2. ДЕЙНОСТ ЗА МОТИВИРАНЕ (времетраене: 15 минути)

Започнете дискусия с отворен отговор, като попитате: „Какви са първите ви впечатления от филма?“.

Позволете на обучаемите да споделят накратко своите мисли.

Обобщете ключовите моменти от дискусията, като обясните, че тези идеи могат да бъдат преразгледани по време на дебата.

Запишете интересни цитати от филма, като например: „Ти не си мъж, защото нямаш penis“.

Помолете обучаемите да размишляват върху тези цитати в продължение на няколко минути.

Един от избраните цитат ще послужи като основна теза за Оксфордския дебат.

3. ПОДГОТОВКА ЗА ОКСФОРДСКИЯ ДЕБАТ (времетраене: 20 минути)

Представете накратко формата и целта на Оксфордския дебат.

Обяснете ролите на участниците: опоненти, защитници, маршал, секретар, жури и публика.

Обсъдете основните правила на дебата, като наблегнете на важността на уважителния диалог.

ИЗБОР НА СЪСТАВИ (3, 4, 5), теглене на жребий за „страните“ (1 и 2):

Попитайте за доброволци или изберете обучаеми за ролите на маршал, секретар и членове на журито.

Проведете жребий, за да разделите останалите обучаеми на две групи: една „ЗА“ тезата и една „ПРОТИВ“ нея.

4. КОНСУЛТАЦИЯ МЕЖДУ СТРАНИТЕ - (времетраене: 15 минути)

Дайте възможност на страните да подготвят аргументите си.

Докато страните се консултират, подредете масите и столовете в класната стая в 2 групи за дебата.

5. ДЕБАТ - (времетраене: 40 минути)

Първоначално гласуване (5 минути):

Започнете дебата с гласуване, за да определите първоначалното мнение на аудиторията по тезата. Гласуването преди дебата помага да се оцени началната позиция на участниците по отношение на обсъжданата тема.

Начало на дебата (30 минути):

Ролята на маршала: Маршалът ръководи хода на дебата. Това включва представяне на ораторите, следене за спазването на времевите ограничения за всяко изказване и поддържане на реда по време на дебата.

Активна роля на секретаря и журито: Секретарят е отговорен за воденето на записки по основните точки на всеки аргумент и за следенето на времето. Членовете на журито пък трябва да обръщат голямо внимание на представените аргументи, тъй като те ще оценяват ефективността и съдържанието на дебата.

Заклучително гласуване (5 минути):

Второ гласуване: След като бъдат представени всички аргументи, проведете второ гласуване. Това гласуване позволява на участниците да изразят мнението си, след като са изслушали и двете страни на дебата.

Трето гласуване: Накрая може да се проведе и трето гласуване, ако това е описано в конкретния формат на дебата. То може да се използва за определяне на общия победител в дебата или за оценка на промяната в мненията в сравнение с първоначалното гласуване.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (времетраене: 20 минути)

Попитайте за впечатленията на обучаемите след дебата.

Създайте карта на най-важните аргументи (ЗА и ПРОТИВ) от дебата.

Размисъл върху дебата:

Анализирайте аргументите, събрани в картата.

Определете случаите, в които стереотипните възгледи може да са повлияли на аргументите.

Помолете обучаемите да разсъждават върху това, защо някои аргументи може да включват стереотипи.

ПРЕПОРЪКИ:

1. В дебата може да се използва друг цитат от филма „Преминаване“.
2. Приложена е презентацията на PowerPoint, която може да се използва като инструкция за дейности, основани на дебата.
3. Дебатът може да се проведе за постигане на резултати на три различни нива от Рамката на курса EASY, което зависи от нуждите и етапа в обучението на обучаемите.